

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО учителей
родных языков
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Валиева И.Х.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Валиуллова Л.Х.
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Ибрагимова А.М.
Приказ №187-О
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОЙ (ТАТАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
на уровень основного общего образования
5-9 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» для 5–9 классов основного общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающимся средствами учебного предмета «Родная (татарская) литература».

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения учебного предмета «Родная (татарская) литература», а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Татарская литература, являясь носительницей важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (татарская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С

литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (татарской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык» и «Литература».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

- воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования; развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений, обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств, обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (татарская) литература» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования (5–9 классы), по 35 часов за год в 5-6-х классах, по 34 часа за год в 7-9-х классах. Общее количество часов на пять лет обучения с 5 по 9 класс составляет 172 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

5 КЛАСС

Блок 1. Устное народное творчество. От фольклора к авторским произведениям

Фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор: загадки, частушки, считалки, мәзәкләр (своеобразный вид анекдотов). Колыбельные.

Прослушивание колыбельных песен.

Теория литературы: фольклор, устное народное творчество.

Народные сказки. Разделение сказок на три группы: бытовые, волшебные, сказки о животных.

Татарская народная сказка «Ак байтал» / «Белый скакун». Элементы волшебных сказок. Пословицы о лошадях. Особое отношение татарского народа к лошадям.

Народная сказка на бытовую тему «Үгиқызы»/ «Падчерица».

Взаимоотношения в семье. Проблема сирот. Трудолюбие.

«Хәйләкәр төлке»/ «Хитрая лиса» – сказка о животных.

Чтение на выбор: «Солдат балтасы»/ «Солдатский топор», «Өч каурый»/ «Три пера», «Камыр батыр», «Котон Иваныч».

Теория литературы: фантастические элементы, поэтика сказок (без названия термина), сказка как жанр, виды сказок, композиция сказок, сравнения, повторы, начало, конец, кульминация сказок, гипербола, эпитет, вариативность сказок.

Басни. Сравнение с народным творчеством. Сходства и различия.

Басни Г.Тукая, А.Исхака, И.Крылова (в переводе), Г.Шамукова.

Выразительное чтение басен. Композиция басен. Сюжет басен. Мораль.

Аллегория.

Теория литературы: жанр басни, иносказание, аллегория, мораль.

Персонажи басен

Блок 2. Образцы средневековой родной (тюрко-татарской) литературы.

Литература XIX века

Справка о поэте Кул Гали. О поэме «Кыйссаи Йосыф»/ «Сказание о Юсуфе». Чтение отрывка. Краткий сюжет поэмы. Значение поэмы для татарского народа.

Каюм Насыри. Знакомство с биографией, творчеством. Чтение небольших рассказов писателя (хикаят): «Патшабелән карт» / «Падишах и Старик», «Бай беләнялчы» / «Богач и Слуга». Преемственность рассказов К.Насыри с народным творчеством.

Чтение произведения «Әбүгалисина» / «Авиценна». Сравнение поступков главных героев-близнецов. Беседа о роли, значения знаний. Виртуальная экскурсия в музей им. К.Насыри.

Теория литературы: композиция древних хикаятов, обрамленный рассказ, яичная композиция, «воспитательные» рассказы.

Блок 3. Литература начала XX века, 20–30 годов XX века

Габдулла Тукай. Биография поэта. Знакомые из начальных классов стихи поэта для детей. Чтение поэмы «Су анасы» / «Водяная». Развитие речи по картине «Водяная» М.Сахипгараева или др. Прослушивание либретто (отрывок) из балета «Алтын тарак». Виртуальная экскурсия в музей Г.Тукая в деревне Нов.Кырлай.

Теория литературы: поэма-сказка, рифма, ритм.

Галимзян Ибрагимов. Биография писателя. Чтение рассказа «Яз башы» / «Начало весны». Природа в тексте. Художественные приемы писателя в создании образа природы.

Теория литературы: жанр рассказа, образ, пейзаж.

Муса Джалиль. Биография поэта. Чтение отрывков из произведения «Алтынчәч» / «Золотоволосая». Прослушивание арии Тугзака из либретто. Справка об артистке Мунире Булатовой.

Теория литературы: либретто, ария, строфа.

Блок 4. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет

Муса Джалиль. Чтение и обсуждение стихотворений «Кызыл ромашка» / «Красная ромашка», «Жырларым» / «Мои песни», «Бүреләр» / «Волки». Развитие речи по картине Хариса Якупова «Хөкем алдыннан» / «Перед казнью». Справка о художнике Х.Якупове.

Теория литературы: жанр баллады.

Фатих Карим. Биография поэта. Чтение стихов «Кыр үрдәкләре» / «Дикие утки», «Илем өчен» / «За Родину», сказки «Гармунчы аю белән жырчы маймыл» / «Медведь гармонист и Обезьяна-певец». Юмор в сказке.

Абдулла Алиш. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Килеп життеләр» / «Приехали». Мастерство писателя в изображении детской психологии в военное время.

СибгатХаким. Биография поэта. Чтение и анализ стихотворения «Колын» / «Жеребенок». Виртуальная экскурсия в музей С.Хакима в деревне Кулле Киме. Развитие речи по картине А.Пластова «Пролетел фашистский самолет». Трагедия военных лет.

Фатих Хусни. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Чыбыркы» / «Кнут». Проблема выбора специальности в жизни. Проблема отцов и детей. Детская психология.

Наби Даули. Биография писателя. Чтение и анализ стихотворения «Бәхеткайдабула?» / «Где находится счастье?». Воспитание трудолюбия, старания. Чтение и обсуждение рассказа «Жылы кар» / «Теплый снег». Беседа о семье, о родителях, о потребности ребенка в обоих родителях.

Блок 5. Моя Родина

Наки Исанбет. Биография писателя. Чтения стихотворения «Илкәем» / «Моя страна». Прослушивание этой песни.

Назип Мадьяров. «Сиңа кайттым, туган жирем!» / «К тебе приехал я, родная земля!». Причина гордости лирического героя.

Сибгат Хаким. «Башка берни дә кирәкми!» / «Больше ничего не надо!». Прослушивание песни. Причина гордости лирического героя. Сравнение художественных приемов разных поэтов.

Мударрис Аглямов. Биография поэта. Чтение стихотворения «Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной». Эстетика в быту.

Кадир Сибгатуллин. Чтение и анализ стихотворения «Шишкин наратлары» / «Сосны Шишкина». Сравнение одноименной картины со стихом. Любование красотой родного края.

Блок 6. Переводы

А.Платонов. Чтение и анализ рассказа «Ягъфэр бабай» / «Дед Ягфар». Проблемы трудолюбия, равнодушия, взаимопомощи, дружеского совета.

Дж.Родари. Чтение и анализ рассказа «Әбинен кошчыклары» / «Бабушкины птенчики». Права и обязанности родителей и детей. Проблема «брошенных старых родителей».

Блок 7. Юмор в творчестве писателей

Алмаз Гимадеев. Чтение и анализ рассказов «Телефонлықәжә» / «Коза с телефоном», «Альф интернетта» / «Альф в интернете», «Дианадакунакта» / «В гостях у Дианы». Нанотехнологии в жизни и играх детей, находчивость мальчика, воспитание интеллигента.

Лябиб Лерон. Чтение и анализ рассказа «Безнең авылдан Зөһрә» / «Зухра из нашей деревни», стихотворения-пародии «Мин песи булсам» / «Мне бы быть котом!» Понимание, принятие, применение юмора в жизненных ситуациях.

Теория литературы: эпиграф, юмор, пародия.

Роберт Миннүллин. Чтение стихов «Мин рационализатор» / «Я рационализатор».

Шаукат Галиев. Чтение стихов «Эш күшарға ярамый» / «Нельзя поручить работу», «Борау» / «Сверло».

Рафис Курбан. Чтение стиха «Мин»/ «Я».

6 КЛАСС

Блок 1. Устное народное творчество. Песни

Возникновение народных песен. Виды песен. Прослушивание народных песен в исполнении легендарных певцов как Рашид Вагапов и Ильгам Шакиров. Ознакомление с их творчеством. Виды народных песен: обрядовые, хороводы, исторические. Пословицы и поговорки о песнях. Роль песни в жизни людей.

Блок 2. Литература XVIII, XIX веков

Габдрахим Утыз Имяни. Биография. Чтение отрывка из произведения «Гыйлемнен ёстенлеге турында» / «Превосходства знаний», «Сәүдә тәртипләре» / «Правила для продавца», «Татулык турында» / «О дружбе». Беседа о честности, воспитание нравственности с молодого возраста.

Габделжаббар Кандалый. Биография поэта. Чтение стихотворения «Мулла беләнабыстай» / «Мулла и абыстай». Выражение собственного мнения к поступкам муллы. Сравнение описанного с сегодняшними религиозными ритуалами. Воспитание толерантности. Чтение хикаята «Кыйссай Ибраһим Эднәм» / «Киссаи Ибрагим Адгам».

Идея человеческой независимости. Гуманистические ценности в мире. Уважение к человеку труда. Афоризмы Кандалыя. Заучивание наизусть афоризмов.

Теория литературы: сатира, юмор, афоризм.

Блок 3. Литература начала века, 1920-1930 годов

Габдулла Тукай. Дополнительные сведения из биографии поэта. Чтение стихотворения «Туганавыл» / «Родная деревня». Прослушивание одноименной песни. Виртуальная экскурсия в музей «Азбуки» в г.Арске. Чтение поэмы-сказки «Шүрәле» / «Шурале». Сравнение авторского произведения с устным народным творчеством. Пейзаж. Образы Былтыра и Шурале. Ум и смекалка деревенского молодого человека.

Сведения о знаменитом балете Ф.Яруллина «Шурале».

Теория литературы: жанр поэмы, поэма-сказка (повторение), балет, либретто (повторение).

Автобиографическая повесть поэта «Исемдә калганнар» / «Мои воспоминания». Проблема сиротства. Обсуждение детских игр. *Теория литературы: автобиографическое произведение.*

Гаяз Исхаки. Чтение и обсуждение рассказа «Кәжүлчитең» / «Сапоги из козьей кожи». Передача детской психологии. Религиозные праздники в жизни человека.

Мазит Гафури. Биография поэта. Виртуальная экскурсия в музейный дом поэта в Уфе. Чтение стихотворений «Ана» / «Мать», «Ана теле» / «Материнский язык».

Чтение стихотворения М.Гафури и Р.Валиева «Урман» / «Лес». Сравнение содержаний. Определение мотивов. У М.Гафури – это пейзаж, а у Р.Валиева – человеческий фактор, проблема сохранения леса. Прослушивание песни в

исполнении И.Шакирова или Х.Бигичева «Урманнаргакерсәм» / «Зайду я в лес». Сочинение по картине И.Шишкина «Сосны, освещенные солнцем».

Хади Такташ. Биография поэта. Чтение стихотворений «Мокамай», «Иптәшләр» / «Друзья», «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Беседа по прочитанным произведениям: о необходимости достойного воспитания с младенчества, о дружбе. Анализ «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Нахождение подтекста. Любование природой.

Теория литературы: лирический герой.

Ибрагим Гази. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Онытылмас еллар» / «Незабываемые годы». Трудности военных лет. Проблема голода.

Блок 4. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет

Муса Джалиль. Чтение стихотворений «Вәхшәт» / «Варварство», «Имән» / «Дуб», «Чәчәкләр» / «Цветы». Ненависть людей к фашизму. Защита Отечества. Образ Дуба. Размышления о жизни после смерти в памяти людей. Никто не забыт, ничто не забыто.

Наби Даули. «Дошманнан үч алыгыз» / «Отомстите врагу». Хайрутдин Музай. Биография поэта. «Буләк» / «Подарок». О посылках из тыла.

Развитие речи по картине А.Лактионова «Фронттан хатлар» / «Письмо из фронта».

Шайхи Маннур. Биография писателя. Чтение стихотворений «Саубуллашу жыры»/ «Прощальная песня», «Татар кызы» / «Татарка», «Чәчәкләр hәм снарядлар» / «Цветы и снаряды». Роль женщин в войне.

Теория литературы: инверсия, параллелизм.

Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение отрывков из романа «Фронтовиклар» / «Фронтовики». Трудности послевоенной жизни в деревне. Учеба. Фронтовики в школе. Прослушивание песен «Укытучыма» / «Учителю», «Вы – самый лучший человек!» / «Сез – ингүзәлкешеикәнsez!».

Шамиль Маннапов. Биография поэта. Чтение стихотворений «Тыңланмаган моннар» / «Неспетые мелодии», «Солдатта булган диләр» / «Говорят, что он был солдатом». Размышления о том, что защита Родины – святой долг мужчины.

Блок 5. Красота родного края

Амирхан Еники. Биография писателя. Чтение рассказа «Матурлык» / «Красота». Образ Бадертдина. Душевная красота человека. Любовь между матерью и сыном.

Теория литературы: жанр рассказа.

Мухаммат Мирза. Чтение рассказа «Балачакхатирэсе» / «Память детства». Цена хлеба. Воспитание в многодетной семье.

Гумар Баширов. Биография писателя. Чтение отрывка из повести «Туган ягым – яшел бишек» / «Родимый край – зеленая колыбель». Праздники татарского народа. Прослушивание песни «Сабантуй».

Развитие речи по картинам Л.Фаттахова и Ш.Шайдуллина, Г.Абдуллова. Чтение отрывка «Кунак кызларкилгэнүтүрмага» / «Пришли девушки в гости». Взаимоотношения между соседями, родными. Душевное богатство татарского народа.

Теория литературы: жанр повести.

Блок 6. Переводы

А.Чехов. Биография. Чтение и анализ рассказа «Анютा».

Г.Андерсен. Чтение и анализ сказки «Принцесса на горошине» / «Борчакөстендә принцесса».

К.Паустовский. Чтение и анализ произведения «Корычбожра» / «Стальное колечко».

Блок 7. Родной язык – святой язык. Язык юмора

Хасан Туфан. Биография поэта. «Туган тел» / «Родной язык». Значение родного языка. Виртуальная экскурсия в музей Х.Туфана.

Нажар Нажми. Биография поэта. «Татар теле» / «Татарский язык». Сила слова. Значение стихотворения в сохранении языка и нации.

Равиль Файзуллин. Биография поэта. «Минем телем» / «Мой язык». Воспитание чувств гордости за родной язык.

Шаукат Галиев. «Минем телем» / «Мой язык».

Роберт Миннурлин. «Туган телемә» / «Родному языку».

Гарай Рахим. Чтение рассказа «А-ля-шер туны» / «Шуба А-ля-шера». Сатира. Значение родного языка.

Ренат Харис. «Туганжир» / «Родная земля».

Радик Фаизов. Чтение рассказа «Батыр эйтте...» / «Батыр сказал...»

Ибрагим Гази. Рассказ «Мәүлия нигә көлдे?» / «Почему смеялась Мавлия?»

ГамильАфзал. Чтение стихотворения «Мыек борам...» / «Кручу усы...».

Теория литературы: юмор, сатира, ирония.

7 КЛАСС

Блок 1. Устное народное творчество

Риваять / Предание. Особенности жанра. Чтение предания «Болгар каласының корылуы турында» / «О построении города Булгар», «Сихерче кыз» / «Колдунья». Беседа по картинам Эдварда Турнерелли «Казан кальгасы» / «Казанская кальга».

Теория литературы: риваять.

Легенда. Особенности жанра. «Ярканат ничек итеп дөньяны коткарган» / «Как летучая мышь спасла мир?», «Зөһрә йолдыз» / «Венера». *Теория литературы: легенда.*

Исторические песни про период Казанского ханства. «Сөембикә китеп бара...» / «Сююмбике уплывает...», «Тоткын Сөембикә жыры» / «Песня пленницы Сююмбики». Прослушивание песни в исполнении Венеры Ганиевой «Кайт, Сөембикә!» / «Возвращайся, Сююмбике!». Сведения об артистке. Беседа по картине Ф.Халикова «Казан ханлыгы чорында Кремль» / «Кремль в эпоху Казанского ханства». Сравнение исторических фактов. Выявление мотивов песен.

Пословицы народов мира.

Эпос-дастаны. «Жик Мәргән» / «Жик Мэрғэн». Борьба народа за независимость.

Теория литературы: историческая песня, эпос-дастан, дастан, пословицы, поговорки.

Блок 2. Средневековая литература (XIX век включительно)

Сайф Сараи. Биография поэта. Чтение отрывков из поэмы «Сөһәйл вә Гөлдерсен» / «Сухаел и Гульдерсен». Поэма о любви. Восточные любовные сюжеты. Трагедия.

«Мәжмугыль-хикәят» / «Мажмугыль-хикаят». Восточный сюжет про падишаха и вэзира. Любовная линия.

Теория литературы: Жанр хикаята.

Блок 3. Литература начала XX века и произведения до начала войны

Габдулла Тукай. Биография поэта с дополнениями. Чтение и обсуждение очерка «Монсу хатирә» / «Грустное воспоминание». Беседа по картинам Х.Казакова «Кечкенә Тукай» / «Маленький Тукай», В.Федорова «Өчиледән Кырлайга» / «Из Учили в Кырлай», Х.Якупова «Тукай апасы Газизә белән» / «Встреча Тukая с сестрой Газизой (сводной)».

Сведения о художнике Х.Казакове. Беседа «Тукайның ачы язмышы» / «Горькая судьба Тukая». Выразительное чтение, чтение наизусть стихотворения Тukая «Милли моннар» / «Национальные мелодии». Прослушивание песни «Эллүки» / «Альлуки» по мотивам этого стихотворения. «Шагыйрь» / «Поэт». Цена поэта. Музей Тukая в Казани.

Ахмет Файзи. Чтение отрывков из романа «Тукай». Жизнь поэта в Уральский период. Беседа по теме дружбы.

Дардеменд. Биография поэта. Чтение стихов «Видаг» / «Прощание», «Бәллү» / «Колыбельная». Передача мотивов тоски по Родине. Поэтические приемы Дардеменда в создании стихов.

Нур Ахмадеев. Чтение поэмы «Дардеменд». Художественный вымысел поэта. Биографические моменты.

Хади Такташ. Биография поэта. Поэма «Алсу». Поэма о красоте, о молодости. Образ Алсу.

Галимзян Ибрагимов. Биография. Чтение произведения «Табигать балалары» / «Дети природы». Ода труду. Субботники. Их значение в жизни крестьян. Прослушивание песни «Өмә» / «Субботник». Рассматривание картин про субботники.

Теория литературы: пейзаж (повтор).

Блок 4. Литература военного и послевоенного времени

Фатих Карим. Биография поэта. Чтение стихотворения «Бездә - яздыр...» / «У нас, наверно, уже весна...». Передача ностальгии по Родине. Лирическая поэма «Яшел гармун» / «Зеленая гармонь». Передача юмора. Любовь к Родине. Вера в победу.

Гадель Кутуй. Рассказ «Рәссам» / «Художник». Отношение солдат к картине. Образы матери и ребенка в картине.

Сибгат Хаким. Биография поэта. Поэма «Бакчачылар» / «Садоводы». Вклад сельчан в победу. Тяжелые трудовые будни тыла.

Амирхан Еники. Биография писателя. Рассказ «Кем жырлады?» / «Кто пел?» Трагизм.

Гумар Баширов. Рассказ «Менә сиңа мә!» / «Вот тебе на!»
Взаимоотношения в семье послевоенных лет, проблемы вдов, обиды, прощения.
Образ татарской женщины-
труженицы.

Ибрагим Гази. Биография писателя. Рассказ «Йолдызыны малай» /
«Мальчик со звездой». О зверствах фашистов. Состояние мальчика перед
смертью.

Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение отрывков из повести «Без
– кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого». Трудности военных
и послевоенных лет. Голод, холод, унижения. Особый язык, стиль писателя. Юмор
в повести. Музей М.Магдеева в селе Губерчак.

*Теория литературы: жанр повести, автобиографическая повесть, тропы,
метонимия.*

Габдрахман Абсалямов. Биография писателя. «Миңа 19 яшь иде» /
«Мне было 19 лет». Особый стиль писателя. Рассказ уже погибшего солдата.

Туфан Миннүллин. Биография драматурга. Драма «Монда тудык, монда
үстек» / «Здесь родились, здесь выросли». Драма о нефтяниках. Проблема защиты
природы.

Марсель Галиев. Повесть «Нигез» / «Отчий дом». Образ одинокой Ивы
. Этнографические традиции народа. Связь с мифологией. Вечные категории.

Теория литературы: мифология.

Блок 5. Фантастика

Адлер Тимергалин. Чтение повести «Сәер планета» / «Странная
планета». Фантастика и действительность.

Радик Фаизов. «Бер күбәләк» / «Всего лишь бабочка». Проблема защиты
природы.

Экскурсия в виртуальный музей в г.Арске «Әдәбият һәм сәнгать музее» / «Музей
литературы».

Галимзян Гильманов. «Ике дус һәм Ак бабай хакында кыйссә» /
«Кисса о двух друзьях и старом деде». Забота о природе.

Теория литературы: фантастика.

Блок 6. Переводы

А.Пушкин. «Кышкы кич» / «Зимний вечер». «Мин яраттым Сезне» / «Я
Вас любил...». Чтение и анализ.

М.Лермонтов. «Болытлар» / «Тучи». Чтение и анализ.

8 КЛАСС

Блок 1. Устное народное творчество

Жанр байта (былина, историческая песня, преимущественно на трагические темы). Виды байта. «Сөембикә бәете» / «Байт о Сююмбике», «Ялкау хатын бәете» / «Байт о ленивой жене», «Рус-француз сугышы бәете» / «Байт о Русско-французской войне». Новые, придуманные, написанные в наше время байты. Исторические, сатирические, трагические байты.

Теория литературы: байт, виды байтов.

Мунаджаты (молитва, религиозный гимн). Мунаджаты как лирический жанр. Мунаджат – монолог. Монолог с Аллахом. Древние мунаджаты. Современные мунаджаты. Сходства и различия.

Теория литературы: мунаджат, тематические группы мунаджатов.

Блок 2. Средневековая литература (включая литературу XVII, XVIII, XIX вв.)

Сайади. Отрывки из «Дастан Бабахан» / «Бабахана дастан». Любовная линия вдастане. Сюжет любви Тахира и Зухры. Портрет героев.

Теория литературы: портрет, преемственность Восточной поэзии, стих газель, сведения о стихотворной системе газели. Традиционная тема газели.

Краткий обзор литературы XVIII в. Биография Тазетдина Ялчыгула. Сведения о произведении «Рисаләи Газизә» / «Трактат Газизы».

Краткий обзор литературы XIX в. Жизненный путь и творчество Акмуллы. Акмулла – поэт трех народов: татар, башкир, казах. Афоризмы Акмуллы. Философия Акмуллы. Отрывки из элегии «Дамелла Шинабетдин хәзрәт мәрсиясе» / «Некролог Шигабуддина-хазрат». Поэма М.Аглямова «Акмулла арбасы» / «Арба Акмуллы».

Теория литературы: жанр марсии (элегия, стихотворение, посвященное чьей-то памяти).

Фатих Карими. Сведения о творчестве и жизни писателя. Парафраз рассказа (повести) «Морза кызы Фатыйма» / «Дочь мурзы Фатима». Проблема социального неравенства. История сословия российских мурз.

Блок 3. Литература начала XX века, литература 20–30-ых годов

Габдулла Тукай. Биография Казанского периода жизни и творчества. Чтение стихотворения «Пар ат» / «Пара лошадей». «Бер татар шагыйренец сүзләре» / «Слова одного татарского поэта» Роль поэта. Борьба словом. Прослушивание песни «Пар ат» / «Пара лошадей». Проектная работа.

Теория литературы: строение стиха, стихотворная система аруза, стих верлибр.

*Жанры лирики, Любовная, философская, пейзажная, гражданская лирика.
Лирический герой.*

Галимзян Ибрагимов. Чтение и анализ рассказа «Алмачуар» / «Чубарый». Психологизм. Цена обещанного. Любовь к лошадям. Воспитание твердого татарского национального характера.

Шариф Камал. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Буранда» / «В метель». Сложные отношения между сыном и матерью. Выполнение последнего долга перед матерью. Поздняя встреча.

Сагит Рамеев. Биография поэта. Чтение стихов «Мин» / «Я», «Син» / «Ты», «Ул» / «Он». Особенности лирического героя.

Шаехзадэ Бабич. Биография поэта. Чтение стихов «Бәхетем» / «Мое счастье», «Халкыма» / «Во имя народа», «Кышкы юл» / «Зимняя дорога». Поэтика стихов.

Блок 4. Литература второй половины XX века

Сибгат Хаким. Чтение стихов «Жырларымда телим» / «Пожелания в песнях», «Клиндерләр эзлим» / «В поисках гостинца». Выражение любви и гордости за родной край и мать.

Фатих Хусни. Чтение и анализ рассказа «Сөйләнмәгән хикәя» / «Нерассказанный рассказ». О детской беспечности, играх, безответственность и позднее раскаяние.

Теория литературы: аннотация, рецензия.

Шайхи Маннур. Чтение отрывков из романа «Муса». Образ Мусы. Виртуальная экскурсия в музей Ш. Маннура.

Теория литературы: жанр романа, сюжет, композиция, литературные герой.

Гамиль Афзал. Биография поэта. Чтение стихотворений «Юл газабы» / «Дорожные муки», «Йәз кабат» / «Сто раз». Передача чувств лирического героя.

Мухаммат Магдеев. Чтение повести «Кеше китә - жыры кала» / «Человек уходит – песня остается». Жизнь в деревне в военные и послевоенные годы. Стиль писателя. Юмор.

Посвящение писателю. Э.Шарифуллина «Тукай белән бергә» / «Наравне с Тукаем» – посвящение.

Теория литературы: жанр посвящения.

Мударрис Аглямов. Биография поэта. Стихотворение «Каеннар илендә» / «В стране берез». Ода Булгару. Беседа о Булгаре.

Фоат Садриев. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Бәхетсезләр бәхете» / «Счастье несчастных». О воспитании отзывчивого, неравнодушного молодого человека. Любовная линия в трилогии.

Теория литературы: трилогия.

Ренат Харис. Биография поэта. Чтение стихотворения «Ике гәл» / «Два цветка». Воля и неволя в жизни человека. Подтекст. Чтение и обсуждение драматической поэмы «Шагыйрь мәхәббәте» / «Любовь поэта». Виртуальная экскурсия в музей Р.Хариса.

Теория литературы: жанр драмы.

Блок 5. Жанр драмы

Мирхайдар Файзи. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Галиябану». Нахождение ответа на вопрос «В чем трагизм Галиябану?» Прослушивание песни «Галиябану» в исполнении Хайдара Бигичева. Сведения об артисте, об одноименном конкурсе. Виртуальная экскурсия в музей М.Файзи.

Туфан Миннуллин. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Моңлы бер жыр» / «Грустная песня». Воспроизведение героизма М.Джалиля.

Блок 6. Поэзия

Равиль Файзуллин. Короткие стихи. Философия стихов.

Гарай Рахим. «Бары мин...» / «Лишь я...»

Рустам Мингалим. «Сез кайдан?» / «Вы откуда?»

Радиф Гаташ. «Европада татар шагыйрьләре» / «Татарские поэты в Европе», «Мин дөресен сәйлим» / «Я говорю правду».

Роберт Миннуллин. «Анна догалары» / «Молитвы матери», «Шагыйрьләрнең туган иле» / «Родины поэтов».

Лена Шагирдзян. «Татар шагыйренең бәхасе» / «Цена татарского поэта».

Мударрис Валеев. «Тугайлар» / «Луга».

Разил Валиев. «Нигә шулай картаясың, эни?» / «Отчего ты стареешь, мама?»

Марсель Галиев. «Су буеннан әнкәй кайтып килә» / «Мама идет с берега реки».

Ркаил Зайдулла. «Мин Казанга карыйм» / «Смотрю я на Казань».

Блок 7. Рассказы

Флюс Латифи. Чтение рассказа «Аяклы каза» / «Ходячая неприятность». Психологизм. Проблема неполных семей. Воспитание мальчика. Размышления одинокого мужчины.

Ахат Гаффар. «Челэн» / «Аист». Проблема защиты природы.

Ринат Мухаммадиев. «Күнел күзе» / «Глаза души».

Набир аГиматдинова. «Кырлар патшасы» / «Царица лугов».

Галимзян Гильманов. «Яшел попугай» / «Зеленый попугай».

Теория литературы: новелла.

Блок 8. Переводы

А.Куприн. «Олеся». Чтение и анализ произведения.

9 КЛАСС

Блок 1. От устного народного творчества к письменному наследию

Истоки и история возникновения родной (татарской) литературы. Принципы разделения родной (турко-татарской) литературы на этапы. Культурологическая справка о тюрках. Влияние устного народного творчества на письменную литературу. Возникновение письменности. Первые письменные источники. Руническая письменность.

М.Кашгари. «Диване лөгат эт-төрк» / «Словарь тюркских наречий». Возникновение жанра элегии. Оды и элегии в татарской литературе. Творчества А.Ясави и С.Бакыргани.

Дастан Золотоординского периода «Идегэй».

Теория литературы: трагедия.

Творчество писателя XVII века Мавлы Кулья. Хикметы. Суфийская литература. Туркменский поэт Махтумколый Фираги. Его газели в переводе Р.Миннуллина. Философия древнего поэта.

Блок 2. Литература XIX века

Краткий обзор литературы XIX века. Обзор поэзии. Чтение афоризмов из стихов поэтов А.Каргалыя, Х.Салихова, Г. Кандалыя, Г.Чокрыя, Акмуллы, Г.Самитовой. Проникновение в философию поэтов.

Обзор прозы второй половины XIX века.

Просветительский реализм.

Теория литературы: просветительский реализм.

Муса Акъегетзадэ. Биография писателя. Чтение романа «Хисаметдин менла». Проблема героя времени. Служение татарскому народу. Просветительские идеи.

Риза Фахретдинов. Биография писателя. Чтение романа «Эсма, яки Гамәл вә жәза» / «Асма, или Деяние и наказание». Проблема воспитания в семье. Особенности женских образов.

Захир Бигиев. Биография писателя. Чтение романа «Өлүф, яки Гүзәл кызы Хәдичә» / «Тысячи, или Красавица Хадича». Первый детективный роман в родной (татарской) литературе.

Шакир Мухамедов. Чтение повести «Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай» / «Японская война, или Доброволец Батыргали». Выражение сатиры. Мнимый патриотизм.

Теория литературы: яичная композиция, обрамленная повесть.

Блок 3. Развитие жанра драмы

Габдрахман Ильяси. Первый татарский драматург. Биография писателя. Чтение пьесы «Бичара кызы» / «»Бедная девушка». Простой сюжет. Идея независимости женщины в семье.

Галиасгар Камал. Биография драматурга. Чтение комедии «Беренче театр» / «Первый театр». Противостояние рождению театра. Юмор. Сатира. Образ Хамзи бая.

Теория литературы: комедия, трагикомедия.

Шариф Хусаинов. Биография драматурга. Чтение драмы «Эниемнең ак күлмәгә» (Эни килде)» «Белое платье матери (Мама приехала)». Взаимоотношения между матерью и многочисленными ее детьми. Обязанности и права детей перед родителями. Проблема одиноких, старых, беспомощных родителей. Душевная чистота персонажей. Антигерои. Прослушивание песни в исполнении И.Шакирова «Кичер мине, энкәй» / «Прости меня, мама». Беседа на тему «Ана образы» / «Образ матери». Сочинение.

Блок 4. Литература начала XX века

Габдулла Тукай. Литературное наследие поэта. Чтение и анализ стихотворения «Ана дөгасы» / «Молитва матери». Взаимоотношения между матерью и ребенком.

Зиннур Мансуров. Чтение материала «Тукайның татар кодексы» / «Татарский кодекс Тукая». Свод афоризмов поэта. Место человека в жизни, права

и обязанности. Посещение историко-архитектурного музея-заповедника г.Булгар, внесенного в список Всемирного духовного наследия ЮНЕСКО.

Фатих Амирхан. Чтение и анализ повести «Хәят» / «Хаят». О прекрасных взаимоотношениях семей русского и татарского народов. Соблюдение национальных традиций. Разногласия в создании семьи. Мечта и действительность. Портрет героя. Прослушивание песни А.Рашита «Беренче мәхәббәт» / «Первая любовь». Беседа о счастье и любви.

Блок 5. Лучшие произведения XX века

Галимзян Ибрагимов. Повторение и добавление новых сведений в биографию писателя. Чтение и обсуждение рассказа «Сөю – сәгадәт» / «Любовь – это счастье». Афоризмы знаменитых личностей о любви.

Амирхан Еники. Чтение и анализ повести «Эйтэлмәгэн васыять» / «Невысказанное завещание». Проблема старой одинокой матери и ее многочисленных детей. Права и обязанности детей перед беспомощными родителями. Забота. Психология пожилого человека. Проблема родного языка. Философское значение понятия «завещание». Этнографические детали. Проблема сохранения духовного наследия каждого народа.

Габдрахман Абсалямов. Биография писателя. Чтение отрывка из знаменитого романа «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Развитие сюжета на медицинскую тему. Врачебная этика. Понятие «добрый доктор». Республикансское общественное движение «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Про кинофильм «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Про ежегодные Абсалямовские чтения школьников. Одноименные конкурсы.

Аяз Гилязев. Биография писателя. Чтение и анализ повести «Жомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером». Образ доброй, но брошенной детьми женщины. Проблема родной и неродной матери. Поздняя любовь. Образ доброго молодого председателя. Обязанности детей перед родителями. Трагизм терпеливой татарской женщины. Контраст между молодостью-силой и старостью-беспомощностью.

Рустем Мингалим. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Сапсары көзләр» / «Желтая-прежелтая осень». Пейзаж родного края. Воспоминания о тяжелых военных буднях. Контраст между внутренней свободой личности и внешним благополучием. Забота о детях.

Фанис Яруллин. Сатирический рассказ на тему «Көтелгән кияү» / «Желанный жених». Проблема выбора спутника жизни. Разоблачение наживы богатства, принципа «я – тебе, ты – мне».

Теория литературы: сатира.

Блок 6. Публицистика

Миргазиян Юныс. Основоположник маринистики в татарской литературе. Публицистика. Особенности жанра. Стиль. Чтение и обсуждение очерка «Су, Жир hэм Һава турында хикәят» / «Рассказ о Воде, Земле и Небе». Становление национального характера у тюркского народа. Уставные отношения на службе. Способы познания мира.

Теория литературы: жанр публицистики. Стиль.

Блок 7. Переводы

А.Пушкин. Чтение стихотворения «Пәйгамбәр» / «Пророк». Г.Тукай. Чтение стихотворения «Пәйгамбәр» / «Пророк». Сравнительный анализ. История создания стихотворения Тукая.

А.Пушкин. «Мин үзәмә hәйкәл салдым...» / «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;
- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;
- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;
- формулировать вопросы по содержанию произведений;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- обосновывать свои суждения с опорой на текст;
- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;
- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);
- составлять простой план художественного произведения;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);
- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблему прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблему художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция, художественное время и пространство и др.);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение).

8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отраженной в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;
- выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;
- воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (хронотоп, эпиграф, авторская позиция, образы-вещи, собирательный образ, портрет и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Устное народное творчество. От фольклора к авторским произведениям					
1.1	Фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Народные сказки.	5		0,5	
1.3	Басни. Сравнение с народным творчеством.	1			
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Образцы средневековой родной (турко-татарской) литературы. Литература XIX века.					
2.1	Справка о поэте Кул Гали. О поэме «Кыйссай Йосыф»/ «Сказание о Юсуфе». Чтение отрывка. Краткий сюжет поэмы. Значение поэмы для татарского народа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Каюм Насыри. Знакомство с биографией, творчеством. Чтение небольших рассказов писателя (хикаят).Чтение произведения «Эбүгалисина».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Литература начала XX века, 20–30 годов XX века					
3.1	Габдулла Тукай. Биография поэта. Знакомые из начальных классов стихи поэта для детей. Чтение поэмы «Су анасы»	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Галимзян Ибрагимов. Биография писателя. Чтение рассказа «Яз башы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

3.3	Муса Джалиль. Биография поэта. Чтение отрывков из произведения «Алтынчәч» /	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
-----	---	---	--	--	---

Итого по разделу	4				
------------------	---	--	--	--	--

Раздел 4.Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет.

4.1	Муса Джалиль. Чтение и обсуждение стихотворений «Кызыл ромашка» / «Красная ромашка», «Жырларым» / «Мои песни», «Бүреләр» / «Волки».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Фатих Карим. Биография поэта. Чтение стихов «Кыр үрдәкләре» / «Дикие утки», «Илем өчен» / «За Родину», сказки «Грмунчы аю белән жырчы маймыл» / «Медведь гармонист и Обезьяна-певец».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Абдулла Алиш. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Килеп життеләр» / «Приехали».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Сибгат Хаким. Биография поэта. Чтение и анализ стихотворения «Колын» / «Жеребенок».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Фатих Хусни. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Чыбыркы» / «Кнут».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.6	Наби Даули. Биография писателя. Чтение и анализ стихотворения «Бәхет кайда була?» / «Где находится счастье?». Чтение и обсуждение рассказа «Жылы кар» / «Теплый снег».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого по разделу	7				
------------------	---	--	--	--	--

Раздел 5. Моя Родина

5.1	Наки Исаңбет. Биография писателя. Чтения стихотворения «Илкәем» / «Моя страна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
-----	--	---	--	--	---

5.2	Назип Мадьяров. «Сиңа кайттым, туган жирем!» / «К тебе приехал я, родная земля!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.3	Сибгат Хаким. «Башка берни дә кирәкми!» / «Больше ничего не надо!».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.4	Мударрис Агиямов. Биография поэта. Чтение стихотворения «Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной». Кадир Сибгатуллин. Чтение и анализ стихотворения «Шишキン наратлары» / «Сосны Шишкина».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого поразделу.

4

Раздел 6.Переводы

6.1	А.Платонов. Чтение и анализ рассказа «Ягъфэрбабай» / «Дед Ягфар».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.2	Дж.Родари. Чтение и анализ рассказа «Әбинең кошчыклары» / «Бабушкины птенчики».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого по разделу

2

Раздел 7. Юмор в творчестве писателей

7.1	Алмаз Гимадеев. Чтение и анализ рассказов «Телефонлы кәжә» / «Коза с телефоном», «Альф интернетта» / «Альф в интернете», «Диана дакунакта» / «В гостях у Дианы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.2	Лябиб Лерон. Чтение и анализ рассказа «Безнең авылдан Зәһрә» / «Зухра из нашей деревни», стихотворения-пародии «Мин песи булсам» / «Мне бы быть котом!»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.3	Роберт Миннуллин. Чтение стихов «Мин рационализатор» / «Я рационализатор».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Шаукат Галиев. Чтение стихов «Эш күшарга ярамый» / «Нельзя поручить работу»,«Борай» / «Сверло». Рафис Курбан. Чтение стиха «Мин»/ «Я».				
	Итого поразделу.	3			
Раздел 8.Подведение итогов.					
8.1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Подведение итогов Промежуточная аттестация.	1	1		
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество. Песни					
1.1	Возникновение народных песен. Виды песен. Виды народных песен: обрядовые, хороводы, исторические. Пословицы и поговорки о песнях. Роль песни в жизни людей.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Литература XVIII, XIX веков					
2.1	Габдрахим Утыз Имяни. Биография. Чтение отрывка из произведения «Гыйлемнәң өстенлеге турында» / «Превосходства знаний», «Сәүдә тәртипләре» / «Правила для продавца», «Татулык турында» / «О дружбе».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Габделжаббар Кандалый. Биография поэта. Чтение стихотворения «Мулла беләнабыстай» / «Мулла и абыстай». Чтение хикаята «Кыйссай Ибраһим Әдһәм» / «Киссаи Ибрагим Адгам». Афоризмы Кандалая.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3.Литература начала века, 1920-1930 годов.					

3.1	Габдулла Тукай. Дополнительные сведения из биографии поэта. Чтение стихотворения «Тугана выл» / «Родная деревня. Чтение поэмы-сказки «Шурәле» / «Шурале». Сравнение авторского произведения с устным народным творчеством. Пейзаж	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Гаяз Исхаки. Чтение и обсуждение рассказа «Кәжүл читек» / «Сапоги из козьей кожи». Передача детской психологии. Религиозные праздники в жизни человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Мазит Гафури. Биография поэта. Чтение стихотворений «Ана» / «Мать», «Ана теле» / «Материнский язык». Чтение стихотворения М.Гафури и Р.Валиева «Урман» / «Лес». Сравнение содержаний.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.4	Хади Такташ. Биография поэта. Чтение стихотворений «Мокамай», «Иптәшләр» / «Друзья», «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.5	Ибрагим Гази. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Онытылмас еллар» / «Незабываемые годы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		9			

Раздел.4 Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенных лет

4.1	Муса Джалиль. Чтение стихотворений «Вәхшәт» / «Варварство», «Имән» / «Дуб», «Чәчәкләр» / «Цветы».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Наби Даули. «Дошманнан уч алыгызы» / «Отомстите врагу». ХайрутдинМузай. Биография поэта. «Бүләк» / «Подарок». Шайхи Маннур. Биография писателя. Чтение стихотворений «Саубуллашу	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	жыры» / «Прощальная песня», «Татар кызы» / «Татарка», «Чәчәкләр һәм снарядлар» / «Цветы и снаряды». Роль женщин на войне.				
4.3	Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение отрывков из романа «Фронтовиклар» / «Фронтовики».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Шамиль Маннапов. Биография поэта. Чтение стихотворений «Тыңланмаган мөңнар» / «Несpetые мелодии», «Солдатта булган диләр» / «Говорят, что он был солдатом».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Красота родного края

5.1	Амирхан Еники. Биография писателя. Чтение рассказа «Матурлык» / «Красота».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.2	Гумар Баширов. Биография писателя. Чтение отрывка из повести «Туган ягым – яшел бишек» / «Родимый край – зеленая колыбель». Праздники татарского народа. Мухаммат Мирза. Чтение рассказа «Балачак хатирәсе» / «Память детства».	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		4			

Раздел 6. Переводы

6.1	А.Чехов. Биография. Чтение и анализ рассказа «Анюта». Г.Андерсен. Чтение и анализ сказки «Принцесса на горошине» / «Борчак ёстендә принцесса». К.Паустовский. Чтение и анализ произведения «Корыч божра» / «Стальное колечко».	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
-----	--	---	--	-----	---

Итого по разделу	2				
Раздел 7. Родной язык – святой язык. Язык юмора					
7.1	Хасан Туфан. Стихотворение “Родной язык”/ “Туган тел”.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.2	Равиль Файзуллин “Мой язык” / “Минем телем.”, Роберт Миннуллин “Родному языку”/ «Туган телемә»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.3	Нажар Нажми “Татарский язык” / “Татар теле”, Шаукат Галиев “Родной язык”/ «Туган телем.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.4	Ренат Харис “Родная земля” / Туган жире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.5	Ибрагим Гази “Почему смеялась Маулия?” / Мәүлия нигә көлде?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.6	Гамил Афзал “«Кручу усы»/ “Мыек борам.”	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.7	Гарай Рахи “Шуба А-ля-шара” / А-ля-шәр туны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу.	7				
Раздел 8. Подведение итогов.					
8.1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	1	1		
Итого по разделу	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	1	1,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Риваять / Предание. Особенности жанра. Чтение предания «Болгар каласының корылуы турында» / «О построении города Булгар», «Сихерче кыз» / «Колдунья». Беседа по картинам Эдварда Турнерелли «Казан кальгасы» / «Казанская кальга».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Легенда. Особенности жанра. «Ярканат ничек итеп дөньяны коткарған» / «Как летучая мышь спасла мир?», «Зөһрә йолдыз» / «Венера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	Исторические песни про период Казанского ханства. «Сөембикә китеп бара...» / «Сююмбике уплывает...», «Тоткын Сөембикә жыры» / «Песня пленницы Сююмбики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Эпос-дастаны. «Жик Мәргән» / «Жик Мәргән». Борьба народа за независимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.5	Пословицы и поговорки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Средневековая литература (XIX век включительно)					
2.1	Сайф Сараи. Биография поэта. Чтение отрывков	1			Библиотека ЦОК

	из поэмы «Сөһәйл вә Гәлдерсен» / «Сухаел и Гульдерсен».				https://m.edsoo.ru/	
2.2	«Мәжмұғыль-хикәят» / «Мажмұғыль-хикаят». Восточный сюжет про падишаха и везира	1				
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Литература начала XX века и произведения до начала войны						
3.1	Габдулла Тукай. Биография поэта с дополнениями. Чтение и обсуждение очерка «Монсу хатирә» / «Грустное воспоминание». Выразительное чтение, чтение наизусть стихотворения Тукая «Шагыйрь» / «Поэт».	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.2	Сведения о художнике Х.Казакове. Беседа «Турайның ачы язмышы» / «Горькая судьба Тукая».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.3	Ахмет Файзи. Чтение отрывков из романа «Турай». Жизнь поэта в Уральский период.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.4	Дардеменд. Биография поэта. Чтение стихов «Видаг» / «Прощание», «Бәллү» /«Колыбельная». Передача мотивов тоски по Родине. Поэтические приемы Дардеменда в создании стихов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.5	Нур Ахмадеев. Чтение поэмы «Дардеменд». Художественный вымысел поэта .Биографические моменты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.6	Галимзян Ибрагимов. Биография. Чтение произведения «Табигать балалары» / «Дети природы»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.7	Хади Такташ. Биография поэта. Поэма «Алсу». Поэма о красоте, о молодости. Образ Алсу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

Раздел 4. Литература военного и послевоенного времени

4.1	Фатих Карим. Биография поэта. Чтение стихотворения «Бездә - яздыр...» / «У нас, наверно, уже весна...». Передача ностальгии по Родине. Лирическая поэма «Кыңғыраулы яшел гармун» / «Зеленая гармонь».	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Гадель Кутуй. Рассказ «Рәссам» / «Художник».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Габдрахман Абсалямов. Биография писателя. «Миңа 19 яшь иде» / «Мне было 19 лет».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Сибгат Хаким. Биография поэта. Поэма «Бакчачылар» / «Садоводы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Гумар Баширов. Рассказ «Менә сиңа мә!» / «Вот тебе на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.6	Амирхан Еники. Биография писателя. Рассказ «Кем жырлады?» / «Кто пел?» Трагизм.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.7	Мухаммат Магдеев. Биография писателя. Чтение отрывков из повести «Без – кырык беренче ел балалары» / «Мы – дети сорок первого». Трудности	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.8	Туфан Миннүллин. Биография драматурга. Драма «Монда тудық, монда үстек» / «Здесь родились, здесь выросли».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.9	Марсель Галиев. Повесть «Нигез»/«Отчий дом». Образ одинокой Ивы. Этнографические традиции народа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого по разделу.	12				
Раздел 5. Фантастика					
5.1	<p>Адлер Тимергалин. Чтение повести «Сээр планета»/«Странная планета».Фантастика и действительность.</p> <p>Радик Фаизов. «Бер күбәләк» / «Всего лишь бабочка». Проблема защиты природы.</p> <p>Галимзян Гильманов. «Ике дус нәм Ак бабай хакында кыйсса» / «Кисса о двух друзьях и старом деде».</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 6. Переводы					
6.1	<p>А.Пушкин. «Кышкы кич» / «Зимний вечер». «Мин яраттым Сезне» / «Я Вас любил...». Чтение и анализ.</p> <p>М.Лермонтов. «Болытлар» / «Тучи». Чтение и анализ.</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 7. Подведение итогов.					
7.1	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Контрольная работа. Подведение итогов.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	1	1		
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество					
1.1	Жанр байта (былина, историческая песня, преимущественно на трагические темы). Виды байта. «Сөембикә бәете» / «Байт о Сююмбике», «Ялқау хатын бәете» / «Байт о ленивой жене», «Рус-француз сугышы бәете» / «Байт о Русско-французской войне». Новые, придуманные, написанные в наше время байты». Исторические, сатирические, трагические байты.	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Мунаджаты (молитва, религиозный гимн). Мунаджаты как лирический жанр. Мунаджат – монолог. Монолог с Аллахом. Древние мунаджаты. Современные мунаджаты. Сходства и различия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Средневековая литература (включая литературу XVII, XVIII, XIX вв.)					
2.1	Сайди. Отрывки из «Дастан Бабахан» / «Бабахана дастан». Любовная линия в дастане. Портрет героев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Краткий обзор литературы XVIII в. Биография Тазетдина Ялчыгула. Сведения о произведении «Рисаләи Газизә» / «Трактат Газизы».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.3	Краткий обзор литературы XIX в. Жизненный путь и творчество Акмуллы. Акмулла – поэт трех народов: татар, башкир, казах. Афоризмы Акмуллы. Философия Акмуллы. Отрывки из элегии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	«Дамелла Шиһабетдин хәзрәт мәрсиясе» / «Некролог Шигабуддина-хазрат». Поэма М.Аглямова «Акмулла арбасы» / «Арба Акмуллы».				
2.4	Фатих Карими. Сведения о творчестве и жизни писателя. Парафраз рассказа (повести) «Морза кызы Фатыйма» / «Дочь мурзы Фатима».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 3. Литература начала XX века, литература 20–30-ых годов

3.1	Габдулла Тукай. Биография Казанского периода жизни и творчества. Чтение стихотворения «Парат» / «Пара лошадей». «Бер татар шагыйренец сүзләре» / «Слова одного татарского поэта»	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Галимзян Ибрагимов. Чтение и анализ рассказа «Алмачуар» / «Чубарый». Психологизм.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Шариф Камал. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Буранда» / «В метель».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.4	Сагит Рамеев. Биография поэта. Чтение стихов «Мин» / «Я», «Син» / «Ты», «Ул» / «Он». Особенности лирического героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.5	Шаехзадэ Бабич. Биография поэта. Чтение стихов «Бәхетем» / «Мое счастье», «Халкым» / «Во имя народа», «Кышкы юл» / «Зимняя дорога». Поэтика стихов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		7			

Раздел 4. Литература второй половины XX века

4.1	Сибгат Хаким. Чтение стихов «Жырларымда телим» / «Пожелания в песнях», «Клиндерләр эзлим» / «В поисках гостинца».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Фатих Хусни. Чтение и анализ рассказа «Сөйләнмәгән хикәя» / «Нерассказанный	1			Библиотека ЦОК

	рассказ».				https://m.edsoo.ru/
4.3	Шайхи Маннур. Чтение отрывков из романа «Муса». Образ Мусы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Гамиль Афзал. Биография поэта. Чтение стихотворений «Юл газабы» / «Дорожные муки», «Йәз кабат» / «Сто раз».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Мухаммат Магдеев. Чтение повести «Кеше китә - жыры кала» / «Человек уходит – песня остается». Стиль писателя. Юмор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.6	Мударрис Аглияров. Биография поэта. Стихотворение «Каеннар илендә» / «В стране берез». Ода Булгару.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.7	Фоат Садриев. Биография писателя. Чтение отрывков из трилогии «Бәхетсезләр бәхете» / «Счастье несчастных».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.8	Ренат Харис. Биография поэта. Чтение стихотворения «Ике гәл» / «Два цветка». Подтекст. Чтение и обсуждение драматической поэмы «Шагыйрь мәхәббәтө» / «Любовь поэта».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		8			

Раздел 5. Жанр драмы.

5.1	Мирхайдар Файзи. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Галиябану». Нахождение ответа на вопрос «В чем трагизм Галиябану?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.2	Туфан Миннуллин. Биография драматурга. Чтение и обсуждение драмы «Монлы бер жыр» / «Грустная песня».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого по разделу	2			
Раздел 6. Поэзия.				
6.1	Равиль Файзуллин. Короткие стихи. Философия стихов. Гарай Рахим. «Бары мин...» / «Лишь я...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.2	Рустам Мингалим. «Сез кайдан?» / «Вы откуда?» Радиф Гаташ. «Европада татар шагыйрләре» / «Татарские поэты в Европе», «Мин дөресен сөйлим» / «Я говорю правду».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.3	Роберт Миннүллин. «Анна догалары» / «Молитвы матери», «Шагыйрьләрнең туган иле» / «Родины поэтов». Лена Шагирдзян. «Татар шагыйренең бәһасе» / «Цена татарского поэта».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.4	Мударрис Валеев. «Тугайлар» / «Луга». Разил Валиев. «Нигә шулай картаясын, әни?» / «Отчего ты стареешь, мама?» Марсель Галиев. «Су буеннан әнкәй кайтып килә» / «Мама идет с берега реки». Ркаил Зайдулла. «Мин Казанга карыйм» / «Смотрю я на Казань».	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу	4			
Раздел 7. Рассказы.				
7.1	Флюс Латифи. Чтение рассказа «Аяклы каза» / «Ходячая неприятность». Психологизм.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.2	Ахат Гаффар. «Челэн» / «Аист». Проблема защиты природы. Ринат Мухаммадиев. «Күнел күзе» / «Глаза души».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.3	Набира Гиматдинова. «Кырлар патшасы» / «Царица лугов». Галимзян Гильманов. «Яшел попугай» /	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	«Зеленый попугай».				
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Переводы					
8.1	А.Куприн. «Олеся». Чтение и анализ произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 9. Подведение итогов.					
9.1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	1	1		
Итого по разделу		1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. От устного народного творчества к письменному наследию					
1.1	Истоки и история возникновения родной (татарской) литературы. Принципы разделения родной (турко-татарской) литературы на этапы. Культурологическая справка о тюрках. Влияние устного народного творчества на письменную литературу. Возникновение письменности. Первые письменные источники. Руническая письменность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Возникновение жанра элегии. Оды и элегии в татарской литературе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	Литература периода Золотой Орды. Дастан Золотоордынского периода «Идегэй».	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Творчество писателя XVII века Мавлы Кулыя. Хикметы. Суфийская литература. Туркменский поэт Махтумколый Фираги. Его газели в переводе Р.Миннуллина. Философия древнего поэта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Литература XIX века					
2.1	Краткий обзор литературы XIX века. Обзор поэзии. Чтение афоризмов из стихов поэтов А.Каргалый, Х.Салихова, Г. Каңдалыя, Г.Чокрыя, Акмуллы, Г.Самитовой. Проникновение в философию поэтов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

2.2	Обзор прозы второй половины XIX века. Просветительский реализм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
2.3	Муса Акъегетзадэ. Биография писателя. Чтение романа «Хисаметдин менла». Риза Фахретдинов. Биография писателя. Чтение романа «Эсма, яки Гамәл вә жәза» / «Асма, или Деяние и наказание».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
2.4	Захир Бигиев. Биография писателя. Чтение романа «Өлүф, яки Гүзәл кызы Хәдичә» / «Тысячи, или Красавица Хадича». Первый детективный роман в родной (татарской) литературе. Шакир Мухамедов. Чтение повести «Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай» / «Японская война, или Доброволец Батыргали».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
Итого по разделу		6				

Раздел 3. Развитие жанра драмы

3.1	Габдрахман Ильяси. Первый татарский драматург. Биография писателя. Чтение пьесы «Бичара кызы» / «Бедная девушка».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.2	Галиасгар Камал. Биография драматурга. Чтение комедии «Беренче театр» / «Первый театр». Противостояние рождению театра. Юмор. Сатира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.3	Шариф Хусаинов. Биография драматурга. Чтение драмы «Эниемнең ак күлмәгө (Эни килде)» / «Белое платье матери (Мама приехала) . Антигерои.	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
Итого по разделу		6				

Раздел 4. Литература начала XX века

4.1	Габдулла Тукай. Литературное наследие поэта. Чтение и анализ стихотворения «Ана догасы» /	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
-----	--	---	--	--	---

	«Молитва матери». Зиннур Мансуров. Чтение материала «Тукайның татар кодексы» / «Татарский кодекс Тукая». Свод афоризмов поэта.				
4.2	Фатих Амирхан. Чтение и анализ повести «Хәят» / «Хаят». Мечта и действительность. Портрет героя.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого по разделу.	3			
Раздел 5. Лучшие произведения XX века					
5.1	Галимзян Ибрагимов. Повторение и добавление новых сведений в биографию писателя. Чтение и обсуждение рассказа «Сөю – сәгадәт» / «Любовь – это счастье».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.2	Амирхан Еники. Чтение и анализ повести «Эйтелмәгэн васыяты» / «Невысказанное завещание». Проблема родного языка. Философское значение понятия «завещание». Этнографические детали.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.3	Габдрахман Абсалямов. Биография писателя. Чтение отрывка из знаменитого романа «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Развитие сюжета на медицинскую тему.	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.4	Аяз Гилязов. Биография писателя. Чтение и анализ повести «Жомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.5	Рустем Мингалим. Биография писателя. Чтение и анализ рассказа «Сап-сары көзләр» / «Желтая-прежелтая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.6	Фанис Яруллин. Сатирический рассказ на тему «Көтелгән кияү» / «Желанный жених». Сатира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 6. Публицистика					

6.1	Миргазиян Юныс. Основоположник маринистики в татарской литературе. Публицистика. Особенности жанра. Стиль. Чтение и обсуждение очерка «Су, Жир һәм Һава турында хикәят» / «Рассказ о Воде, Земле и Небе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
6.2	Теория литературы: жанр публицистики. Стиль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
Итого по разделу.		2				
Раздел 7. Переводы						
7.1	А.Пушкин. Чтение стихотворения «Пәйгамбәр» / «Пророк». Г.Тукай. Чтение стихотворения «Пәйгамбәр» / «Пророк». Сравнительный анализ. История создания стихотворения Тукая. А.Пушкин. «Мин үзәмә һәйкәл салдымы...» / «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
Итого по разделу.		1				
Раздел 8. Подведение итогов.						
8.1	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.	1	1			
Итого по разделу		1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2		

